**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку в 9 классе отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения немецкому языку.

На данном этапе выдвигается коммуникативная **цель обучения**, то есть обучение иноязычному общению - непосредственному (устно-речевому) и опосредованному (через книгу) - в единстве всех функций: познавательной (ученик должен научиться сообщать и запрашивать информацию, извле­кать, перерабатывать и усваивать её при чтении и аудировании), регулятивной (ученик должен нау­читься выражать просьбу, совет, побуждать к речевым и неречевым действиям, понимать и реагиро­вать на аналогичные речевые действия, обращенные к нему), ценностно-ориентационной (ученик должен уметь выражать мнение или оценку, формировать взгляды, убеждения, понять мнение друго­го), этикетной (ученик должен уметь вступать в речевой контакт, оформлять свое высказывание и реагировать на чужое в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка).

Развитие всех этих функций средствами иностранного языка имеет огромный образовательный, воспитательный и развивающий потенциал. Воспитательные, образовательные и развивающие цели включены в коммуникативную цель, делают её по своей сути интегрированной.

Рабочая программа к учебному курсу «Немецкий язык. Шаги 5» по не­мецкому языку для 9 класса И. Л. Бим, Л. М. Санниковой, Ф. С. Картовой, Ж. Я. Лопасовой, Л. А. Чернявской разработана на основе Примерной программы основного общего образования по иностран­ному языку 2005 года и авторской программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов И. Л. Бим (М.: Просвещение, 2008) и с учетом Федерального компонента государст­венного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях. Рабочая программа ориентирована на 102 учебных часа из расчета 3 раза в неделю.

При 9-летней основной школе данный УМК завершает базовый курс немецкого языка, реали­зуемый с помощью серии УМК - «Немецкий язык. Шаги 1-5». Особенностью УМК для завершающего этапа базового курса является ориентация на возможное продолжение изу­чения немецкого языка в полной средней школе.

Данная программа является рабочей программой II вида, так как автор не указывает общее количество часов по разделам и темам. В программе И. Л. Бим указывает в предметном содержании речи сферы общения и тематику(А. Социально-бытовая, Б. Учебно-трудовая, В. Социально-культурная). В учебнике, автором которого является И.Л. Бим, конкретно указываются темы, входящие в изучаемые сферы общения. Поэтому в календарно-тематическом планировании распределение часов ведётся по темам учебника.

**Таблица тематического распределения часов: 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы, темы** | **Кол-во часов** | |
| Примерная или авторская программа | Рабочая программа |
| **1.**  **2.**  2.1.  2.2.  **3.**  3.1.  3.2.  **4.**  4.1.  4.2.  4.3.  **5.**  5.1.  5.2. | **Прощайте, каникулы!**  **Каникулы и книги:**  Чтение в жизни людей.  Книги тоже могут говорить.  **Проблемы подростков.**  Молодёжные организации в Германии.  Подростки сегодня.  **Будущее начинается уже сейчас:**  Образование в Германии.  Моя будущая профессия.  Что важно при выборе профессии?  **Средства массовой информации:**  Виды средств массовой информации: ТV, радио.  Виды средств массовой информации: компьютер, периодика. |  | **6 часов**  **22 часа:**  11 часов  11 часов  **20 часов:**  10 часов  10 часов  **31 час:**  12 часов  11 часов  8 часов  **23 часа:**  12 часов  11 часов |
|  | Итого: | | 102 |

**2.Содержание обучения**

Основной содержательной линией программы является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

**1.Прощайте, каникулы! 6 ч.**

**2.Каникулы и книги: 22 ч.:**

2.1.Чтение в жизни людей. 11 ч.

2.2.Книги тоже могут говорить. 11 ч.

**3.Проблемы подростков: 20 ч.:**

3.1.Молодежные организации в Германии. 10 ч.

3.2.Подростки сегодня. 10 ч.

**4.Будущее начинается уже сейчас: 31 ч.:**

4.1.Образование в Германии. 12 ч.

4.2.Моя будущая профессия. 11 ч.

4.3.Что важно при выборе профессии? 8 ч.

**5.Средства массовой информации: 23 ч.:**

5.1.Виды средств массовой информации: ТV, радио. 12 ч.

5.2.Виды средств массовой информации: компьютер, периодика. 11 ч.

**3.Перечень контрольных работ (по четыре в четверть)**

* Аудирование
* Говорение
* Чтение
* Письмо

**4.Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по немецкому языку за курс 9-го класса**

В области говорения:

1. вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться, побла­годарить и т. д.), используя соответствующие формулы речевого этикета;
2. вести диалог-расспрос (интервью), а также переходя с по­зиции спрашивающего на позицию сообщающего;
3. вести диалог — обмен мнениями (унисон, спор), используя также оценочные суждения;
4. выражать просьбу, совет, приглашение к совместному дей­ствию;
5. рассказывать о себе, о своем друге, школе;
6. давать характеристику отдельных лиц (друзей, учителей, пер­сонажей текста);
7. описывать природу, город, село;
8. делать краткие сообщения о своих действиях, семье, друге, городе/селе;

В области аудирования:

1. воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные вы­сказывания в самых распространенных стандартных ситуациях об­щения, используя просьбу уточнить, переспрос и т.д.;
2. понимать основное содержание несложных, кратких аутен­тичных текстов и выделять определенную значимую для себя ин­формацию (прогноз погоды, объявления, программы радио- и теле­передач), догадываясь о значении части незнакомых слов по контек­сту, сходству с родным языком и обходя слова, не мешающие извлечению значимой информации;

В области чтения:

1. понимать основное содержание легких аутентичных текстов разных жанров, выделяя основную мысль (идею) и существенные факты, опуская второстепенную информацию (значение части незнакомых слов, содержащихся в тексте, раскрывается на основе догадки по контексту, по сходству с родным языком, с опорой на словообразование, а часть слов, не мешающих пониманию основ­ного содержания, игнорируется);
2. понимать полностью содержание несложных аутентичных текстов (публицистических, научно-популярных, а также инструк­ций, проспектов), используя для этого все известные приемы смыс­ловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод), обращаясь при необходимости к словарю;
3. просматривать несложный аутентичный текст типа расписа­ния (поездов, автобусов), меню и т. п., а также несколько других текстов (например, статьи из газет) и выбирать нужную или запра­шиваемую информацию;

В области письма:

1. написать простое письмо, поздравительную открытку зару­бежному другу;
2. заполнить анкету, формуляр (например, в гостинице).

**5.Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

**по немецкому языку за курс 9-го класса:**

1. Бим И.Л. Немецкий. Шаги 5: [Учебник]/ И.Л. Бим, Л.М.Санниковой и др. - М.: Просвещение, 2003.
2. Книга для учителя.
3. Учебник с книгой для чтения и немецко-русский словарь.
4. Бим И.Л., Златогорская Л.А., Стродт Л.М. «Немецкий язык»: Учебник для 7 класса средней школы, М.: Просвещение, 1978.
5. Бергман Н.О., Натанзон М.Д. Грамматика немецкого языка. Учебник для 8-10 классов средней школы.- М.: Учпедгиз, 1953.

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:  Протокол заседания МО учителей  гуманитарного цикла  № 1 от 29 августа 2013 года  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Л.П.Некрасова/ | Согласовано:  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /И.А.Самарская/  29 августа 2013 года |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 9 КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание**  **(разделы, темы)** | **Кол-во**  **часов** | **Дата**  **План** | **Дата**  **факт** | **Оборудование** |
|  | **1. Прощайте, каникулы!** | **6** |  |  |  |
|  | Повторение лексики, беседа. | 1 | 02.09 |  |  |
|  | Вопросо - ответные упражнения. | 1 | 04.09 |  |  |
|  | Развитие навыков устной речи. | 1 | 06.09 |  |  |
|  | Развитие навыков монологической речи. | 1 | 09.09 |  |  |
|  | Аудирование мини- текстов, грамматика. | 1 | 11.09 |  |  |
|  | Чтение текста с поиском заданной информации, заполнение карточек. | 1 | 13.09 |  |  |
|  | **2. Каникулы и книги.** | **22:** |  |  |  |
|  | **2.1. Чтение в жизни людей.** | **11** |  |  |  |
|  | Введение новой лексики. | 1 | 16.09 |  |  |
|  | Активизация лексики. | 1 | 18.09 |  |  |
|  | Чтение художественного текста, обсуждение. | 1 | 20.09 |  |  |
|  | Аудирование текста, чтение лирических произведений | 1 | 23.09 |  |  |
|  | Развитие навыков выразительного чтения. | 1 | 25.09 |  |  |
|  | Развитие навыков поискового чтения. | 1 | 27.09 |  |  |
|  | Работа со словарём, перевод лирических произведений | 1 | 30.09 |  |  |
|  | Контроль навыков чтения. | 1 | 02.10 |  |  |
|  | Грамматика : повторение придаточных предложений времени. | 1 | 04.10 |  |  |
|  | Чтение публицистических текстов. | 1 | 07.10 |  |  |
|  | Контроль навыков аудирования. | 1 | 09.10 |  |  |
|  | **2.2 Книги тоже могут говорить.** | **11** |  |  |  |
|  | Введение новой лексики. | 1 | 11.10 |  |  |
|  | Активизация лексики. | 1 | 14.10 |  |  |
|  | Контроль навыков письма. | 1 | 16.10 |  |  |
|  | Аудирование мини-текстов. | 1 | 18.10 |  |  |
|  | Контроль навыков разговорной речи. | 1 | 21.10 |  |  |
|  | Работа над грамматикой : придаточное предложение цели и оборот um…zu+Infinitiv. | 1 | 23.10 |  |  |
|  | Чтение полилога, инсценирование. | 1 | 25.10 |  |  |
|  | Тестовые задания по теме. | 1 | 28.10 |  |  |
|  | Развитие навыков монологической речи. | 1 | 30.10 |  |  |
|  | Составление высказывания, используя речевой образец « Я советую...». | 1 | 01.11 |  |  |
|  | Чтение худ, текста с выбором зад, информации. | 1 | 11.11 |  |  |
|  | **3. Проблемы подростков.** | **20:** |  |  |  |
|  | **3.1. Молодежные организации в Германии.** | **10** |  |  |  |
|  | Введение новой лексики. | 1 | 13.11 |  |  |
|  | Активизация лексики. | 1 | 15.11 |  |  |
|  | Чтение отрывка журнальной статьи с опорой на фонограмму. | 1 | 18.11 |  |  |
|  | Вопросо-ответные упражнения. | 1 | 20.11 |  |  |
|  | Повторение грамматики : повторить оборот um…zu+Infinitiv. | 1 | 22.11 |  |  |
|  | Развитие навыков монологической речи. | 1 | 25.11 |  |  |
|  | Совершенствование техники чтения. | 1 | 27.11 |  |  |
|  | Контроль говорения. | 1 | 29.11 |  |  |
|  | Чтение с пониманием основного содержания. | 1 | 02.12 |  |  |
|  | Словообразование в немецком языке. | 1 | 04.12 |  |  |
|  | **3.2. Подростки сегодня.** | **10** |  |  |  |
|  | Введение новой лексики. | 1 | 06.12 |  |  |
|  | Активизация лексики. | 1 | 09.12 |  |  |
|  | Составление сообщения с опорой на вопросы. | 1 | 11.12 |  |  |
|  | Грамматика : инфинитивные обо­роты: statt… zu+Infinitiv, ohne…zu+Infinitiv. | 1 | 13.12 |  |  |
|  | Контроль навыков чтения. | 1 | 16.12 |  |  |
|  | Аудирование текста. | 1 | 18.12 |  |  |
|  | Контроль навыков письма. | 1 | 20.12 |  |  |
|  | Повторение лексики по теме. | 1 | 23.12 |  |  |
|  | Контроль аудирования. | 1 | 25.12 |  |  |
|  | Развитие навыков разговорной речи. | 1 | 27.12 |  |  |
|  | **4. Будущее начинается уже сейчас.** | **31:** |  |  |  |
|  | **4.1. Образование в Германии.** | **12** |  |  |  |
|  | Введение новой лексики. | 1 | 13.01 |  |  |
|  | Активизация лексики, чтение журнальной статьи. | 1 | 15.01 |  |  |
|  | Развитие навыков чтения с поиском информации. | 1 | 17.01 |  |  |
|  | Составление характеристики немецкого общества на основе диаграммы. | 1 | 20.01 |  |  |
|  | Развитие навыков монологической речи. | 1 | 22.01 |  |  |
|  | Словообразование в немецком языке, схемы. | 1 | 24.01 |  |  |
|  | Знакомство с лексикой, обозначающей сельскохозяйственные профессии. | 1 | 27.01 |  |  |
|  | Учимся задавать вопросы по образцу, грамматика : Употребление местоименных наречий: wofur-dafur, worauf-darauf. | 1 | 29.01 |  |  |
|  | Аудирование текста, тестовые задания. | 1 | 31.01 |  |  |
|  | Повторение грамматики : повторение инфинитивных оборотов. | 1 | 03.02 |  |  |
|  | Контроль навыков письма. | 1 | 05.02 |  |  |
|  | Повторение лексики по теме. | 1 | 07.02 |  |  |
|  | **4.2. Моя будущая профессия.** | **11** |  |  |  |
|  | Введение новой лексики. | 1 | 10.02 |  |  |
|  | Активизация лексики. | 1 | 12.02 |  |  |
|  | Аудирование текстов, тестовые задания. | 1 | 14.02 |  |  |
|  | Развитие навыков чтения с поиском заданной информации. | 1 | 17.02 |  |  |
|  | Развитие навыков монологической речи. | 1 | 19.02 |  |  |
|  | Контроль навыков говорения. | 1 | 21.02 |  |  |
|  | Словообразование в немецком языке, схемы. | 1 | 24.02 |  |  |
|  | Чтение художественного текста с пониманием основного содержания. | 1 | 26.02 |  |  |
|  | Чтение статистики, профессиональные предпочтения молодёжи Германии и России. | 1 | 28.02 |  |  |
|  | Чтение текста с полным пониманием содержания. | 1 | 03.03 |  |  |
|  | Повторение лексико-грамматического материала по теме. | 1 | 05.03 |  |  |
|  | **4.3. Что важно при выборе профессии?** | **8** |  |  |  |
|  | Учимся высказывать своё мнение по теме. | 1 | 07.03 |  |  |
|  | Контроль навыков чтения. | 1 | 10.03 |  |  |
|  | Развитие навыков выразительного чтения. | 1 | 12.03 |  |  |
|  | Контроль аудирования. | 1 | 14.03 |  |  |
|  | Развитие навыков говорения. | 1 | 17.03 |  |  |
|  | Чтение текста, обсуждение. | 1 | 19.03 |  |  |
|  | Составление высказывания по образцу. | 1 | 21.03 |  |  |
|  | Лексико- грамматический тест по теме. | 1 | 31.03 |  |  |
|  | **5. Средства массовой информации.** | **23:** |  |  |  |
|  | **5.1. Виды средств массовой информации: ТV, радио.** | **12** |  |  |  |
|  | Введение новой лексики. | 1 | 02.04 |  |  |
|  | Активизация лексики. | 1 | 04.04 |  |  |
|  | Развитие навыков чтения под фонограмму. | 1 | 07.04 |  |  |
|  | Развитие навыков устной речи на базе лексического материала. | 1 | 09.04 |  |  |
|  | Чтение текста с полным пониманием. | 1 | 11.04 |  |  |
|  | Чтение журнальной статьи, формулировка основной мысли. | 1 | 14.04 |  |  |
|  | Аудирование текста, грамматика : повторить предлоги с дательным, винительным падежами. | 1 | 16.04 |  |  |
|  | Развитие навыков поискового чтения. | 1 | 18.04 |  |  |
|  | Словообразование в немецком языке. | 1 | 21.04 |  |  |
|  | Контроль навыков чтения. | 1 | 23.04 |  |  |
|  | Вопросо - ответные упражнения. | 1 | 25.04 |  |  |
|  | Аудирование полилога с пониманием основного содержания. | 1 | 28.04 |  |  |
|  | **5.2. Виды средств массовой информации: Компьютер, периодика.** | **11** |  |  |  |
|  | Введение новой лексики. | 1 | 30.04 |  |  |
|  | Активизация лексики. | 1 | 02.05 |  |  |
|  | Работа над грамматикой : предлоги с родительным падежом. | 1 | 05.05 |  |  |
|  | Развитие навыков чтения с полным пониманием. | 1 | 07.05 |  |  |
|  | Контроль навыков письма. | 1 | 09.05 |  |  |
|  | Чтение таблицы, комментарий таблицы. | 1 | 12.05 |  |  |
|  | Контроль навыков говорения. | 1 | 14.05 |  |  |
|  | Чтение художественного текста с пониманием основного содержания. | 1 | 16.05 |  |  |
|  | Контроль аудирования. | 1 | 19.05 |  |  |
|  | Чтение текста с использованием словаря. | 1 | 21.05 |  |  |
|  | Обобщающее повторение. | 1 | 23.05 |  |  |